



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ITALIANO	5	1	OTT-NOV DIC-GEN	INSIEME PER CRESCERE

<i>Macrocompetenze</i>	Competenze chiave Europee
<p>Dimostra padronanza nella lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale X • Competenza multilinguistica x • Competenzamatematica e competenza di base in scienze e tecnologie x • Competenzadigitale X • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • Competenza socialeecivica in materia di cittadinanza X • Competenza imprenditoriale X • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X
<i>Traguardo/i di competenza disciplinare</i>	
<p>L'alunno: partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, pertinenti e funzionali a uno scopo, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del registro linguistico, e riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Scrive testi di vario genere e per scopi differenti, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con l'argomento; rielabora semplici testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli; padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e alle parti del discorso. Legge testi di vario tipo, anche della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e lo scopo, utilizzando strategie di lettura adeguate e formulando su di essi pareri personali</p> <p>esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;</p> <p>esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;(Ed.Civica)</p> <p>-usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**Ascolto e parlato**

Raccontare esperienze personali in modo chiaro.

Interagire in un dialogo su argomenti di esperienza diretta fornendo spiegazioni.

Individuare un registro linguistico adeguato rispetto all'interlocutore.

Lettura

Acquisire ed utilizzare corrette strategie di lettura nelle varie forme testuali.

Cogliere l'argomento e le informazioni principali di un testo.

Ricerca informazioni in testi di vario genere per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.

Leggere testi letterari narrativi, cogliendone il senso e le emozioni dei protagonisti.

Leggere e confrontare diari per ricostruire momenti della vita dell'autore.

Scrittura

Produrre testi scritti coesi e coerenti.

Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico.

Produrre testi narrativo fantastici.

Esprimere un vissuto personale in forma scritta (diario).

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Ampliare il patrimonio lessicale.

Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

Consolidare le conoscenze ortografiche e grammaticali. Utilizzare consapevolmente i modi indefiniti dei verbi.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
Ascolto e parlato	Elementi del testo autobiografico; regole del buon parlatore. Registro linguistico. Elementi della comunicazione. Linguaggio settoriale. Racconti di sogni per sviluppare il pensiero creativo e l'immaginazione. Sperimentazione di strategie del buon parlatore. Analisi di situazioni diverse per individuare il registro linguistico più adatto. Esercitazioni sui codici e i canali comunicativi e linguaggi settoriali. Testo narrativo fantastico Ascolto di testi narrativi finalizzato a comprendere il tema Struttura testuale della pagina di diario.	Usa adeguatamente canali e codici comunicativi in relazione al contesto.
Lettura	Le tecniche di lettura: ad alta voce, selettiva, espressiva ed approfondita di testi dati. Usare opportune strategie per analizzare il contenuto, cogliere gli indizi utili per la comprensione. Lettura analitica di pagine di diario, biografie e racconti autobiografici finalizzata alla comprensione delle caratteristiche formali e strutturali.	Sviluppa l'interpretazione del testo e sfrutta l'aspetto grafico della pagina per farsi un'idea del racconto.
Scrittura	La creatività e l'immaginazione nella produzione di testi scritti. Attività collaborativa mirata a inventare personaggi fantastici, ambienti immaginari o storie. Invenzione di storie in modalità individuale/collettiva per realizzare un libro/prodotto digitale. Esperienze di scrittura emotiva attraverso diverse tipologie testuali. Produzione di racconti personali in cui sottolineare emozioni e stati d'animo.	Scrive testi emotivi riferiti a episodi personali e pagine di diario per esprimere le proprie emozioni
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici. Gli scopi, i codici e gli elementi della comunicazione. La nascita della lingua. Analisi delle parti variabili del discorso. I modi finiti e indefiniti del verbo. Esercitazioni sull'uso dei verbi coniugati nei modi indefiniti.	Utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli ad alto uso. Discrimina i modi finiti di un verbo da quelli indefiniti.

Costituzione	Regole utili a sviluppare il senso di responsabilità personale. Significato dei termini: regola e sanzione;	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo.
Sviluppo sostenibile	Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo	Acquisire atteggiamenti di rispetto del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione
Cittadinanza digitale	I principali software applicativi utili per lo studio. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare;	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – RolePlaying – Circle time - Cooperative learning – Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE		<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati

	<ul style="list-style-type: none"> • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A) TI RACCONTO LA MIA SCUOLA	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ITALIANO	5	2	FEB –MAR APR- MAG	TRA REALTÀ E FANTASIA: UN MONDO DI EMOZIONI
<p>Macro competenza</p> <p>Dimostra padronanza della lingua italiana tale da consentire la comprensione di testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>				<p>Competenze chiave Europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale X • Competenza multilinguistica x • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie x • Competenza digitale X • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X • Competenza imprenditoriale X • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X 	
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare.</p> <p>L'alunno: legge e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e lo scopo, utilizzando strategie di lettura adeguate e formulando su di essi pareri personali. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione in una mappa concettuale e le sintetizza in forma orale e scritta. Scrive testi di vario genere e per scopi differenti, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con l'argomento.</p> <p>esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;(Ed.Civica)</p> <p>-ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico;</p> <p>-manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole, avendone cura anche attraverso la diminuzione della produzione di rifiuti;</p> <p>-usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale.</p>					

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto e parlato

Ricerca informazioni in testi espositivi per scopi pratici e conoscitivi usando diverse tecniche
Cogliere l'intenzione comunicativa di testi letterari.
Individuare le caratteristiche del racconto giallo.
Cogliere l'intenzione comunicativa di testi letterari.
Individuare le caratteristiche del racconto giallo.

Letture

Acquisire una corretta strategia di lettura per analizzare il contenuto del testo
Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per scrivere articoli.
Leggere e comprendere testi di tipo teatrale e racconto giallo.

Scrittura

Produrre testi descrittivi ed informativi.
Produrre testi teatrali su modelli dati
Pianificare la traccia per la stesura di un racconto giallo

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.
Utilizzare consapevolmente i modi finiti dei verbi.
Utilizzare consapevolmente le forme dei verbi.
Usare la forma e le direzioni del verbo.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
Ascolto e parlato	Analisi e rielaborazione di testi. Testi espositivi Struttura del testo giornalistico Le 5 W Analisi e lettura di quotidiani finalizzate all'individuazione della struttura degli articoli. Il testo teatrale Esercitazioni per trasformare un racconto in copione. Stesura di un copione da drammatizzare. Analisi degli elementi di un racconto giallo.	Ricava informazioni da un testo espositivo e giornalistico Ricava informazioni da un testo teatrale e da un racconto giallo
Letture	Letture analitiche di un testo espositivo per rintracciare l'ordine cronologico delle informazioni. Individuazione dei concetti chiave e dei termini specifici di un testo espositivo. Esperienze di lettura analitica e selettiva. Tecniche di lettura espressiva. Copione, scene, didascalie, battute. Lettura espressiva a più voci di testi teatrali.	Acquisire una corretta strategia di lettura per analizzare il contenuto del testo. Legge e comprende l'argomento e le informazioni principali dei testi di vario genere affrontati in classe.

Scrittura	Le fasi di costruzione del testo espositivo. Analisi di testi espositivi con attenzione ai titoli, alle immagini e alle didascalie Scrittura di articoli di cronaca con l'utilizzo del sistema delle 5 W Struttura del testo teatrale. Esercizi di improvvisazione con il corpo. Animazioni di oggetti. Struttura di un testo narrativo-giallo Drammatizzazione di un racconto giallo per trovare la risoluzione dell'enigma. Scrittura collaborativa e/o individuale di un racconto giallo.	Produce e rielabora testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando i segni interpuntivi. Scrive un testo giornalistico Scrive copioni teatrali e li rappresenta Usa schemi specifici nella produzione scritta di un racconto giallo
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Preposizioni; funzione logica dei principali complementi. Esercitazioni sulle preposizioni che introducono i principali complementi Modi finiti e tempi dei verbi regolari. Esercitazioni di consolidamento e ampliamento sull'uso dei verbi nei modi finiti e relativi tempi. Forma attiva/passiva/riflessiva del verbo. Trasformazione di frasi dalla forma attiva a quella passiva e viceversa. Manipolazione di frasi attraverso la variazione della forma del verbo da transitivi e intransitivi.	Mette in relazione le preposizioni con il relativo complemento. Usa i verbi coniugati nei modi finiti Distingue le varie forme del verbo (attiva/passiva/riflessiva). Individua la direzione di un verbo.
Costituzione	Diritti umani: articolo 2 della Costituzione italiana. Pari dignità delle persone: articolo 3 della Costituzione italiana	Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.
Sviluppo sostenibile	- Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo.	Manifestare comportamenti consapevoli e corretti nei confronti dell'ambiente e della natura.
Cittadinanza digitale	I principali software applicativi utili per lo studio. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare;	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning – Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi

<p>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappeconcettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
<p>CONSOLIDAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
<p>POTENZIAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
<p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<p>PRODOTTO (Allegato A) <i>Diritto erovescio: dall'io al noi.</i></p>	
<p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	STORIA	5	1	OTT – NOV DIC- GEN	INSIEME PER CRESCERE

<i>Macro competenza</i>	Competenze chiave Europee
Prodotte informazioni con fonti di diversa natura simile alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-geografico, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presente nel territorio vissuto.	• Competenza alfabetica funzionale X
	• Competenza multilinguistica x
	• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie x
	• Competenza digitale X
	• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X
	• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X
	• Competenza imprenditoriale X
• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X	

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno: organizza le informazioni e le conoscenze tematizzandole con indicatori e con la costruzione e il confronto di quadri di civiltà. Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali; usa e confronta carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;(Ed. Civica)

-ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico;

-manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole, avendone cura anche attraverso la diminuzione della produzione di rifiuti;

-usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti

Utilizzare fonti di diverso tipo per rilevare informazioni esplicite e implicite.

Ricostruire caratteristiche e modi di vivere di alcuni popoli italici traendo informazioni dalle fonti e dalle risorse del patrimonio culturale

Rilevare informazioni dirette e indirette dalle fonti

Organizzazione delle informazioni

Organizzare informazioni e conoscenze storiche rielaborando quanto appreso da fonti di diversa tipologia.

Strumenti concettuali

Ricavare informazioni utili alla comprensione di un fenomeno storico

Ricavare informazioni da tabelle, carte storiche, documenti.

Produzione orale e scritta

Sintetizzare le conoscenze in un quadro storico sociale

Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.

Confrontare le civiltà studiate per rilevare relazioni, analogie, differenze.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
Uso delle fonti	Osservazione e analisi di immagini di tracce archeologiche delle città greche. Ricostruzione di aspetti della società, della cultura e delle diverse forme di organizzazione politica attraverso un repertorio di fonti. I Popoli che abitavano l'Italia nel I millennio a.C. Attività e organizzazione sociale delle civiltà italiche. Osservazione guidata di carte geo-storiche e localizzazione dei territori degli Italici. Individuazione di siti e resti archeologici e analisi di reperti e fonti scritte. Lo sviluppo della civiltà etrusca. Le origini di Roma. Rapporti tra Etruschi e Romani. Analisi guidata di fonti materiali e di carte geostoriche per la rilevazione degli elementi che hanno caratterizzato lo sviluppo della civiltà etrusca e le sue relazioni con Roma	Organizza le informazioni secondo indicatori di civiltà Individua elementi significativi della colonizzazione greca in una fonte Ricava informazioni dirette e indirette dalle fonti.

Organizzazione delle informazioni	Le poleis della Grecia classica: differenze e identità culturale. Forme di governo delle città greche. La colonizzazione e le città della Magna Grecia. Attività e organizzazione delle colonie	Colloca sulla linea del tempo le civiltà: greca.
Strumenti concettuali	Organizzazione delle informazioni con indicatori tematici e realizzazione di tabelle di sintesi relative alla civiltà. Osservazione della linea del tempo relativa alla civiltà romana e etrusca.	Individua le caratteristiche relative alla vita quotidiana, alle attività economiche, all'organizzazione sociale, politica e religiosa della civiltà Conosce e ordina a livello cronologico la storia della civiltà romana e etrusca.
Produzione orale e scritta	Riproduzione scritta e orale dei contenuti appresi Il linguaggio storico Analisi delle motivazioni e delle modalità di fondazione delle colonie greche. Definizione degli elementi comuni e dei rapporti tra colonie e madrepatria con l'analisi di fonti scritte e materiali. Realizzazione di prodotti divulgativi, anche digitali, sui siti archeologici esaminati. Produzione di tabelle di sintesi e confronto per far emergere aspetti comuni, differenze e influenze culturali	Sa utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare Opera confronti tra gli stessi indicatori di civiltà diverse
COSTITUZIONE	Cenni al processo storico che ha determinato la nascita della Costituzione e della Repubblica italiana. Funzioni e finalità dei principali Organi costituzionali e amministrativi dello Stato: Stato, regioni, province e comuni.	-Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli alla vita sociale e all'esperienza quotidiana dell'alunno. -Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. -Conoscere e distinguere le principali forma di Stato (Monarchia/Repubblica
SVILUPPO SOSTENIBILE	-La salvaguarda del patrimonio artistico-culturale e naturale nazionale: comportamenti consapevoli e corretti nei confronti del territorio e della natura.	- Comportamenti Manifestare comportamenti consapevoli e corretti nei confronti dell'ambiente e della natura. -Conoscere la funzione di norme igieniche e assumere adeguati
CITTADINANZA DIGITALE	I principali software applicativi utili per lo studio. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.	-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. -Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. -Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
METODI		Approccio funzionale-comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Play – Circle time - Cooperative learning - Problemsolving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problemsolving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi

<p>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
<p>CONSOLIDAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
<p>POTENZIAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
<p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<p>PRODOTTO (Allegato A) <i>Viaggio nell'alimentazione</i></p>	
<p>VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	STORIA	5	2	FEB – MAR APR-MAG	TRA REALTÀ E FANTASIA: UN MONDO DI EMOZIONI

Macro competenza	Competenze chiave Europee
<p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale X • Competenza multilinguistica x • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie x • Competenza digitale X • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X • Competenza imprenditoriale X • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>	
<p>L'alunno: riconosce nei testi storici le caratteristiche di narrazioni e ricostruzioni effettuate mediante le fonti e organizza le informazioni per ricavarne nuove conoscenze. Usa la linea del tempo per organizzare e confrontare conoscenze e periodi e per rappresentare e spiegare successioni, contemporaneità, durate; organizza le informazioni e le conoscenze tematizzandole con indicatori e con la costruzione e il confronto di quadri di civiltà. esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;(Ed. Civica) -ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico; -manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole, avendone cura anche attraverso la diminuzione della produzione di rifiuti; -usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale.</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti

Rilevare e rielaborare informazioni da fonti scritte.

Mettere in relazione informazioni tratte da fonti e carte geostoriche.

Confrontare civiltà attraverso rappresentazioni sintetiche e mappe geo-storiche.

Organizzazione delle informazioni

Organizzare informazioni in mappe e schemi di sintesi.

Individuare fenomeni e caratteristiche che definiscono un periodo storico.

Produzione orale e scritta

Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati. Sintetizzare dati usando categorie di riferimento.

Interpretare e spiegare fatti e fenomeni storici.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
Uso delle fonti	Forme di governo a Roma. La famiglia e la società romana. Aspetti di vita pubblica e privata in età imperiale. Cause e conseguenze del crollo dell'Impero Romano. Le cause economiche, sociali e culturali della decadenza. Rilevazione delle fasi di espansione e di declino dell'Impero dal confronto tra carte geo-storiche. Lettura di fonti per dedurre le condizioni che hanno determinato la crisi e le invasioni di popoli detti "barbari". Civiltà coeve a quella romana. Le civiltà dell'India, della Cina e precolombiane.	Distingue forme diverse di organizzazione politica. Ricava informazioni da carte geo-storiche.
Organizzazione delle informazioni	L'organizzazione monarchica e repubblicana. L'età augustea. Le terme, i luoghi pubblici. Le abitazioni dei Romani.	Ricava informazioni dalle fonti e le organizza con indicatori; colloca eventi sulla linea del tempo.

Produzione orale e scritta	<p>Letture analitiche di fonti scritte e selezione di informazioni in modalità individuale o in gruppo. Elaborazione di mappe concettuali e presentazione orale delle conoscenze. Dal confronto tra informazioni, individuazione di elementi caratteristici e fondanti della società e delle istituzioni romane. Costruzione di una linea del tempo con periodizzazione e sintesi cronologica. Esplorazione virtuale di Roma antica attraverso ricostruzioni grafiche, immagini e mappe. Osservazione guidata di edifici pubblici e privati, individuazione di funzioni e attività per la ricostruzione di aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Uso di termini specifici del linguaggio disciplinare. Produzione di una mappa di sintesi e di testi argomentativi. Analisi di immagini di resti archeologici di antiche civiltà asiatiche e mesoamericane. Organizzazione delle informazioni con indicatori tematici su aspetti della civiltà e produzione di tabelle di sintesi e di confronto. Realizzazione di carte geostoriche e di una linea del tempo per rilevare sincronie e diacronie tra le civiltà.</p>	<p>Esponde con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Ricostruisce e confronta aspetti delle civiltà studiate</p>
COSTITUZIONE	<p>Cenni al processo storico che ha determinato la nascita della Costituzione e della Repubblica italiana. Funzioni e finalità dei principali Organi costituzionali e amministrativi dello Stato: Stato, regioni, province e comuni.</p>	<p>-Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli alla vita sociale e all'esperienza quotidiana dell'alunno. -Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>-Conoscere e distinguere le principali forme di Stato (Monarchia/Repubblica</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>-La salvaguarda del patrimonio artistico-culturale e naturale nazionale: comportamenti consapevoli e corretti nei confronti del territorio e della natura.</p>	<p>- Comportamenti Manifestare comportamenti consapevoli e corretti nei confronti dell'ambiente e della natura. -Conoscere la funzione di norme igieniche e assumere adeguati</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>I principali software applicativi utili per lo studio. Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>	<p>-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>-Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>-Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p>
METODI		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Play – Circle time - Cooperative learning – Problem solving</p>

STRATEGIE	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.</p> <p>L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
STRUMENTI	<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane
	<ul style="list-style-type: none"> • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (<i>Allegato A</i>) <i>Diritti e Doveri dei bambini</i>	

VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari)

VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020/2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	GEOGRAFIA	5	1	OTT – NOV DIC-GEN	INSIEME PER CRESCERE

Macro competenza	Competenze chiave Europee
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale X • Competenza multilinguistica x • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie x • Competenza digitale X • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X • Competenza imprenditoriale X • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X

TRAGUARDI DI COMPETENZA DISCIPLINARE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, etc.) con particolare attenzione a quelli italiani. Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; (Ed. Civica)
 -ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico;
 -manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole, avendone cura anche attraverso la diminuzione della produzione di rifiuti;
 -usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientamento

Conoscere le convenzioni e i simboli del linguaggio cartografico.

Linguaggi della geo- graficità

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.

Paesaggi

Conoscere gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze

Regione e sistema territoriale

Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
Orientamento	Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando i punti di riferimento. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.

linguaggi della geo- graficità	<p>L'Italia nel mondo; l'Italia sulla carta fisica e politica; l'Unione Europea; l'ONU e i suoi istituti. Le regioni italiane. Le regioni a statuto speciale e stati indipendenti presenti in Italia. Cittadinanza e Costituzione. La tutela delle minoranze linguistiche.</p> <p>Lecture, ricerche, interpretazione di carte tematiche e fisiche, interpretazione e costruzione di aerogrammi, istogrammi, grafici e tabelle per l'organizzazione e la costruzione di un sapere organico relativamente a: organizzazione politica e amministrativa, territorio, clima e ambiente, attività economiche delle regioni studiate.</p> <p>Lecture e videoproiezioni per acquisire informazioni sull'origine dell'Unione Europea e le sue funzioni.</p> <p>Analisi delle istituzioni principali dell'Unione Europea; verbalizzazioni di sintesi scritte, esposizioni orali.</p>	<p>Interpretare le diverse carte geografiche.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). Utilizzare il linguaggio della geo-graficità e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</p> <p>Estendere le proprie carte mentali dal territorio italiano all'Europa attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici).</p>
COSTITUZIONE	<p>Gli aspetti della costituzione italiana che mi riferiscono all'organizzazione del territorio alla localizzazione e alla differenziazione regionale.</p> <p>Le differenze ambientali, politiche culturali come elementi che connotano i luoghi e le comunità</p>	<p>Conoscere le posizioni territoriali e le strutture storico geografiche del proprio comune d'appartenenza e la differenza con i Comuni limitrofi</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Le tutele e la salvaguardia del patrimonio naturale.</p> <p>Gli effetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare il proprio territorio attraverso le riscoperte dei prodotti locali. <p>Manifestare comportamenti consapevoli e corretti nei confronti dell'ambiente della natura</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Ricerca analisi di materiale digitale (Immagini, foto, video)</p> <p>Utilizzando diversi motori di ricerca luoghi e territori comunali provinciali, regionali.</p>	<p>Collaborare nel piccolo gruppo per ricercare notizie di luoghi e territori comunali, provinciali, regionali attraverso motori di ricerca Google Earth, Google Maps.</p>
METODI		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – RolePlaying – Circle time - Cooperative learning – Problem solving</p>
STRATEGIE		<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.</p> <p>L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategia del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
STRUMENTI		<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>

<p>PER GLI ALUNNI STRANIERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio
<p>PER GLI ALUNNI BES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
<p>CONSOLIDAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo distudio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
<p>POTENZIAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
<p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interesse le eccellenze
<p>PRODOTTO (Allegato A) Viaggio nell'alimentazione</p>	
<p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari)</p>	<p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	GEOGRAFIA	5	2	FEB – MAR APR- MAG	TRA REALTA' E FANTASIA: UN MONDO DI EMOZIONI

Macro competenza	Competenze chiave Europee
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale X • Competenza multilinguistica x • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie x • Competenza digitale X • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X • Competenza imprenditoriale X • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X
Traguardo/i di competenza disciplinare	
<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, etc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, etc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;(Ed Civica)</p> <p>-ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico;</p> <p>-manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole, avendone cura anche attraverso la diminuzione della produzione di rifiuti;</p> <p>-usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Regione e sistema territoriale Conoscere le principali caratteristiche della popolazione italiana</p> <p>Paesaggi Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.</p>	
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti
ABILITÀ	

<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Paesaggi</p>	<p>Le principali caratteristiche della popolazione italiana: distribuzione, andamento demografico, multiculturalità, presenza di minoranze linguistiche e religiose. Le attività economiche: i tre settori lavorativi in Italia L'ordinamento dello Stato La Costituzione italiana e gli elementi portanti di un sistema democratico. Forme e funzioni delle Amministrazioni locali. Riflessioni su alcuni problemi sociali del nostro tempo. Concetto di regione geografica Localizzazione sulla carta d'Europa l'Italia e le sue regioni fisiche, storiche, amministrative. La denominazione del territorio Studio delle regioni</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi italiani, individuando analogie e differenze. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Conoscere gli aspetti fisici di ogni regione (idrografia, clima...)</p> <p>Conoscere gli aspetti antropici di una regione (popolazione, vie di comunicazione, suddivisione amministrativa...)</p> <p>Conoscere le caratteristiche economiche specifiche di ogni regione. Individuare e descrivere gli elementi fisici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. Conoscere usi, costumi, tradizioni delle regioni italiane. Riconoscere le modifiche che l'uomo ha operato sul territorio. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Esporre in modo efficace, oralmente o per iscritto. Utilizzare semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature, mappe) con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Gli aspetti della costituzione italiana che mi riferiscono all'organizzazione del territorio alla localizzazione e alla differenziazione regionale. Le differenze ambientali, politiche culturali come elementi che connotano i luoghi e le comunità</p>	<p>Conoscere le posizioni territoriali e le strutture storico geografiche del proprio comune d'appartenenza e la differenza con i Comuni limitrofi</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Le tutele e la salvaguardia del patrimonio naturale. Gli effetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo sul territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare il proprio territorio attraverso le riscoperte dei prodotti locali. Manifestare comportamenti consapevoli e corretti nei confronti dell'ambiente della natura
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Ricerca analisi di materiale digitale (Immagini, foto, video) Utilizzando diversi motori di ricerca luoghi e territori comunali provinciali, regionali.</p>	<p>Collaborare nel piccolo gruppo per ricercare notizie di luoghi e territori comunali, provinciali, regionali attraverso motori di ricerca Google Earth, Google Maps.</p>
<p>METODI</p>		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – RolePlaying – Circle time - Cooperative learning – Problem solving</p>
<p>STRATEGIE</p>		<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
<p>STRUMENTI</p>		<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>

<p>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed essentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio
<p>PER GLI ALUNNI BES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
<p>CONSOLIDAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
<p>POTENZIAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
<p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<p>PRODOTTO (Allegato A) Diritti e Doveri dei bambini</p>	
<p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-21

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	INGLESE	5	1	OTT - NOV DIC - GEN	INSIEME PER CRESCERE

Macrocompetenza

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Competenze chiave europee

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologie
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;(Ed. Civica)

-ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico;

-manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole, avendone cura anche attraverso la diminuzione della produzione di rifiuti;

-usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto e parlato

Comprendere indicazioni sulla posizione di cose e persone. Comprendere brevi dialoghi sui mestieri, sugli ambienti della casa, su negozi e spese. Comprendere indicazioni sulla posizione di cose e persone.

Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Comprendere brevi racconti e dialoghi.

Lettura

Leggere e comprendere testi e dialoghi relativi ai campi semantici acquisiti. Leggere e comprendere un breve testo sulla routine e il mestiere di qualcuno

Leggere testi inerenti la festa di Halloween ed il Natale

Scrittura

Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere e dare notizie. Completare descrizioni utilizzando lessico e strutture acquisite

Scrivere messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, per chiedere o dare notizie

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Ascolto e parlato	Lessico relativo agli argomenti già studiati: colours, numbers, days of the week, months , seasons, clothes, food, daily routine: morning- afternoon – evening-night. Personal informations: where are you from? Lessico relativo a: posizione degli oggetti nello spazio, ambienti della casa, aspetti della cultura anglosassone(abitudini, tradizioni: Halloween/Christmas). Flags: le bandiere del mondo. Corretta pronuncia; corretta intensità del tono di voce.	Comprendere indicazioni sulla posizione di cose e persone. Chiedere e parlare di abbigliamento, abitazioni, cibo e azioni di routine, dire i numeri oltre il 1000, chiedere e dire indirizzo e numero di telefono, chiedere e dire se una cosa c'è o no. Descrivere luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già note. Interagire in modo comprensibile con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Saper riferire poesie e filastrocche memorizzate. Comprendere brevi dialoghi e/o indicazioni sulla posizione di cose e persone. Comprendere dove si trovano e come raggiungere determinati posti. Interagire in modo comprensibile con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione Saper riferire poesie e filastrocche memorizzate. Interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni. Comprendere brevi racconti e dialoghi.
Lettura	Lessico relativo ai contenuti presentati. Filastrocche e letture su Halloween e sul Natale	Leggere e comprendere testi e dialoghi relativi ai campi semantici acquisiti. Leggere e comprendere richieste, informazioni ed istruzioni. Leggere testi inerenti la festa di Halloween ed il Natale.
Scrittura	Lessico relativo agli argomenti presentati	Completare descrizioni utilizzando lessico e strutture acquisite. Scrivere frasi riguardanti argomenti noti. Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per chiedere e dare notizie.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Uso del dizionario bilingue. Regole e strutture grammaticali fondamentali , pronomi personali, verbo “essere” e verbo “avere”, verbo “to like”, articoli determinativi ed indeterminativi, preposizioni; utilizzo corretto di there is- there isn't/there are-there aren't.	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare
Cittadinanza digitale (Educazione Civica)	Riconosce e mette in pratica comportamenti di rispetto, nell'utilizzo della rete	Conoscere le principali regole della netiquette
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving

STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate <ul style="list-style-type: none"> • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO FOOD AROUND THE WORLD: la abitudini alimentari nel mondo	

VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari)

VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	INGLESE	5	2	FEB -MAR APR-MAG	TRA REALTA' E FANTASIA: UN MONDO DI EMOZIONI

Macrocompetenza

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Competenze chiave europee

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologie
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Conosce le differenze fondamentali fra Repubblica e Monarchia (Educazione civica)
Impara a rispettare l'ambiente (Educazione civica)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto e parlato

Comprendere un breve dialogo su azioni che si stanno compiendo. Comprendere un breve dialogo su che cosa sa fare qualcuno. Comprendere aspetti di una nuova cultura

Lettura

Leggere e comprendere brevi testi di diversa natura

Scrittura

Scrivere frasi riguardanti argomenti noti, o attinenti alle attività svolte in classe.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ
Ascolto e parlato	Lessico relativo ad azioni, abilità e richieste di permesso, ad aspetti della cultura anglosassone, allo shopping ed agli esercizi commerciali, agli indumenti ed alle parti del corpo. Easter day: rappresentazione dei simboli, lettura di brani e semplici esposizioni orali. Corretta pronuncia; corretta intensità del tono di voce.	Comprendere un breve dialogo su azioni che si stanno compiendo. Comprendere un breve racconto sui compiti a casa. Comprendere un breve dialogo su che cosa sa fare qualcuno. Comprendere la differenza tra azioni generiche ed in corso di svolgimento. Dire quali azioni si compiono o no mentre si sta parlando. Chiedere che cosa sta facendo qualcuno. Chiedere e dire che si sa fare qualcosa. Chiedere il permesso di fare qualcosa. Interagire in modo comprensibile con un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Descrivere sommariamente se stessi, utilizzando i contenuti acquisiti. Saper riferire poesie e filastrocche memorizzate.
Lettura	Lessico relativo a: azioni, abilità. e richieste di permesso	Leggere e comprendere brevi testi di diversa natura. Leggere e comprendere indicazioni e/o richieste.
Scrittura	Impiego corretto delle strutture linguistiche	Completare descrizioni utilizzando lessico e strutture acquisite. Scrivere frasi riguardanti argomenti noti. Scrivere messaggi semplici di auguri. Scrivere azioni al present continuous.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali. Il verbo “to can”, gli aggettivi dimostrativi, gli aggettivi possessivi, “le 5 W”, il genitivo sassone, il present continuous, la formazione del plurale (plurali regolari ed irregolari). Utilizzo corretto di “how much?” ed “how many?”	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare
Costituzione (Educazione civica)	Conosce le principali differenze fra Repubblica Italiana e Monarchia costituzionale Inglese	Saper illustrare brevemente l'assetto della Monarchia inglese
Sviluppo sostenibile (Educazione civica)	Conoscere il lessico relativo ai primi elementi della raccolta differenziata	Ascoltare, comprendere e memorizzare il lessico relativo ai primi elementi del recycling
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.

STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate <ul style="list-style-type: none"> • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO Recycling	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MATEMATICA	5	1	OTT – NOV DIC-GEN	INSIEME PER CRESCERE

<p style="text-align: center;">Macro competenza</p> <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave Europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale X • Competenza multilinguistica x • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie x • Competenza digitale X • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X • Competenza imprenditoriale X • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>	
<p>L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p> <p>L'alunno impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più situazioni problematiche. Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti e progettati con i compagni.</p> <p>esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;(Ed.Civica)</p> <p>-ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico;</p> <p>-manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole, avendone cura anche attraverso la diminuzione della produzione di rifiuti;</p> <p>-usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale.</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Numeri

Saper riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri grandi: milioni e miliardi.
 Conoscere la numerazione romana.
 Saper elevare un numero a potenza
 Saper eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali, conoscere le proprietà di addizioni e sottrazioni.
 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
 Interpretare i numeri interi e legati in contesti concreti.

Spazio e figure

Saper distinguere elementi di figure piane
 Il piano cartesiano, la traslazione, la rotazione, la simmetria
 Saper riconoscere e calcolare il perimetro e l'area dei poligoni

Relazioni, dati e previsioni

Conoscere le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica
 Saper risolvere situazioni problematiche.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
Numeri	I numeri naturali: il valore posizionale delle cifre nei numeri grandi: milioni e miliardi. Elevare un numero a potenza: le potenze del dieci e i polinomi. I numeri relativi. I numeri romani. Multipli e divisori. I numeri primi e numeri composti. Criteri di divisibilità Le quattro operazioni e le loro proprietà. Calcoli e problemi. I numeri razionali: le frazioni, i numeri decimali, dalla frazione all'intero, problemi sulle frazioni. Le quattro operazioni con la prova.	Saper riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri grandi: milioni e miliardi. Conoscere la numerazione romana. Saper elevare un numero a potenza. Conoscere le potenze del dieci. Saper eseguire confronti e semplici operazioni con i numeri relativi. Riconoscere multipli e divisori di un numero dato e numeri primi. Saper eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali, conoscere le proprietà di addizioni e sottrazioni. Saper confrontare, ordinare e operare con le frazioni. Saper eseguire le quattro operazioni in colonna con numeri interi e decimali. Conoscere e applicare le proprietà delle operazioni. Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Saper moltiplicare e dividere per 10,100,1000.
Spazio e figure	Il piano cartesiano, la traslazione, la rotazione, la simmetria. Ridurre e ingrandire. Uso della riduzione in scala. Elementi di geometria piana: rette e angoli. I poligoni: triangoli e quadrilateri. Il perimetro e l'area dei poligoni: formule dirette e inverse.	Saper distinguere elementi di figure piane. Saper riconoscere e classificare i poligoni in base ai lati e agli angoli. Saper riconoscere e calcolare il perimetro e l'area dei poligoni.
Relazioni, dati e previsioni	I connettivi logici NON- E. Il connettivo logico O Classificare secondo più caratteristiche. Moda, media, mediana. Indagini e grafici Problemi con più operazioni. Le misure di lunghezza, capacità e massa. Le misure di superficie.	Conoscere le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. Come risolvere un problema. Un problema tante soluzioni. Le misure di lunghezza-capacità- peso. Le misure di superficie

COSTITUZIONE	La matematica nella vita quotidiana e nella costituzione : il concetto di numero contenuto nella costituzione per evidenziare i principi fondamentali e di composizione di organi di stato	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli articoli fondamentali contenuti nella costituzione • Conoscere il sistema di numerazione Romana nella costituzione
SVILUPPO SOSTENIBILE	Le problematiche scientifiche attuali e comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per riconoscere misure e prendere decisioni in riferimento alla realtà circostante	Conoscere i concetti di maggioranza e tutelare la minoranza
CITTADINANZA DIGITALE	La ricerca di informazioni e costruzione di rappresentazioni (tabelle e grafici dei dati) Relazioni, numeri, dati e presentazioni	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabella
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – RolePlaying – Circle time - Cooperative learning - Problemsolving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problemsolving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
PER GLI ALUNNI STRANIERI		<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio

<i>PER GLI ALUNNI BES</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercizi guidati. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
<i>CONSOLIDAMENTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
<i>POTENZIAMENTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercizi per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
<i>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze

PRODOTTO

Misuriamo la corretta alimentazione

VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari)**VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO** (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"**

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MATEMATICA	5	2	FEB – MAR APR-MAG	TRA REALTA' E FANTASIA: UN MONDO DI EMOZIONI
Macrocompetenza				Competenze chiave Europee	
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.				<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale X • Competenza multilinguistica x • Competenzamatematica e competenza di base in scienze e tecnologie x • Competenzadigitale X • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • Competenza socialeecivica in materia di cittadinanza X • Competenza imprenditoriale X • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X 	
Traguardo/i di competenza disciplinare					
L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni. Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando ad usare le espressioni necessarie a una prima quantificazione. Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo, sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, e spiegando a parole il procedimentoseguito.					
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando ad usare le espressioni necessarie a una prima quantificazione					

esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;(Ed. Civica)

- ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico;
- manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole, avendone cura anche attraverso la diminuzione della produzione di rifiuti;
- usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

Numeri

Saper confrontare, ordinare e operare con le frazioni

Saper eseguire le quattro operazioni in colonna con numeri interi e decimali, conoscere le proprietà delle quattro operazioni

Spazio e figure

I poligoni regolari

Conoscere le principali figure solide

Relazioni, dati e previsioni

Risolvere problemi mediante espressioni e mediante metodo grafico

Saper interpretare e rappresentare dati statistici.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
Numeri	La percentuale. Saper calcolare la percentuale. Le misure di valore e la compravendita. Le espressioni. Le espressioni con le parentesi. Le quattro operazioni. Calcolo veloce.	Saper confrontare, ordinare e operare con le frazioni. Saper calcolare la percentuale Saper eseguire espressioni con le parentesi. Saper comprendere e calcolare sconto, aumento e interesse. Saper eseguire le quattro operazioni in colonna con numeri interi e decimali, conoscere le proprietà delle quattro operazioni.
Spazio e figure	I poligoni regolari. L'area e l'apotema dei poligoni regolari. La circonferenza e il cerchio. Misurare la circonferenza L'area del cerchio I solidi: calcolo della superficie laterale, totale e volume. Il metro cubo.	Saper calcolare l'area dei poligoni e del cerchio Conoscere le principali figure solide e saper calcolare area laterale, totale e volume
Relazioni, dati e previsioni	Le misure di tempo. Problemi, diagrammi ed espressioni. Risolvere problemi con i segmenti. L'areogramma quadrato. L'areogramma circolare. Probabilità in percentuale	Saper calcolare il tempo. Risolvere problemi mediante espressioni e mediante metodo grafico. Saper interpretare e rappresentare dati statistici. Saper operare con le unità di misura di lunghezza, capacità e massa. Saper operare con misure di superficie, di tempo e di valore.
COSTITUZIONE	La matematica nella vita quotidiana e nella costituzione : il concetto di numero contenuto nella costituzione per evidenziare i principi fondamentali e di composizione di organi di stato	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli articoli fondamentali contenuti nella costituzione • Conoscere il sistema di numerazione Romana nella costituzione
SVILUPPO SOSTENIBILE	Le problematiche scientifiche attuali e comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per riconoscere misure e prendere decisioni in riferimento alla realtà circostante	Conoscere i concetti di maggioranza e tutelare la minoranza
CITTADINANZA DIGITALE	La ricerca di informazioni e costruzione di rappresentazioni (tabelle e grafici dei dati) Relazioni, numeri, dati e presentazioni	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabella

METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – RolePlaying – Circle time - Cooperative learning – Problem solving
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
PER GLI ALUNNI STRANIERI	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio
PER GLI ALUNNI BES	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercizi guidati. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercizi per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze

PRODOTTO FINALE calcoliamo i miei diritti	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	SCIENZE	5	1	OTT – NOV DIC-GEN	INSIEME PER CRESCERE

<p style="text-align: center;">Macro competenza</p> <p>Utilizza le conoscenze matematiche e scientifiche – tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementicerti</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave Europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale X • Competenza multilinguistica x • Competenzamatematica e competenza di base in scienze e tecnologie x • Competenzadigitale X • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • Competenza socialeecivica in materia di cittadinanza X • Competenza imprenditoriale X • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;(Ed. Civica)</p> <p>-ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico;</p> <p>-manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole, avendone cura anche attraverso la diminuzione della produzione di rifiuti;</p>	

-usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore.

Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.

OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE

Ricostruire ed interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.

Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni ed autonomamente, di una porzione di ambiente vicino, individuare gli elementi che lo caratterizzano ed i loro cambiamenti nel tempo

L' UOMO E L'AMBIENTE

Conoscere la struttura e i principali componenti della cellula

Conoscere i principali tessuti dell'organismo umano.

Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare i primi modelli intuitivi di struttura cellulare.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITA'
Oggetti, materiali e trasformazioni.	Le forme di energia. L'energia elettrica. Il risparmio energetico. La luce I colori Le proprietà della luce Conoscere la cellula. Conoscere i principali tessuti dell'organismo umano	Cogliere le differenze fra le varie forme di energie Conoscere il corpo umano dalla cellula ai tessuti
Osservazione e sperimentazione.	Il sistema Solare Il sole e le stelle I movimenti del pianeta terra L'origine dell'Universo. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive gli organi e gli apparati	Riconoscere le caratteristiche del Sistema Solare. Riconoscere i movimenti del pianeta Terra Conoscere gli elementi fondamentali di anatomia e fisiologia degli organi e degli apparati
L'uomo e l'ambiente	La cellula. Gli organi e gli apparati. Conoscere le cellule nervose Riconoscere la funzione di vista, udito, gusto, olfatto, tatto.	Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente Ha consapevolezza delle struttura e dello sviluppo del proprio corpo Conoscere le cellule nervose Riconoscere la funzione di vista, udito, gusto, olfatto, tatto.
COSTITUZIONE	Regole fondamentali delle convivenze nei gruppi di appartenenze: atteggiamenti di rispetto del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e delle nozioni. Comportamenti responsabili per contenere gli sprechi delle risorse.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e curare l'ambiente e il patrimonio: • Rispetto dei beni comuni a partire dell'aula scolastica • Educazione alla cura e alla contemplazione della bellezza • Conoscenza del patrimonio artistico e la sua valorizzazione
SVILUPPO SOSTENIBILE	I rischi per l'ambiente, rispetto dell'ambiente e gli animali attraverso la salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse	Considerare l'ambiente come ecosistema e risorse in cui interagiscono le componenti viventi e non viventi promuovendo atteggiamenti rispetto nei comportamenti dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	Organizzazione di informazioni ricercate in internet parlando di problemi di convivenze civile	Riconoscere elementi significativi del territorio ed esplorare tracce scientifiche selezionando e organizzando le informazioni ricercate via internet.
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – RolePlaying – Circle time - Cooperative learning – Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi

<p>PER GLI ALUNNI STRANIERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio
<p><i>PER GLI ALUNNI BES</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzate. • Attività personalizzate. • Esercizi guidati. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate

CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO La corretta alimentazione	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)

TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it

Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020/2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	SCIENZE	5	2	FEB – MAR APR-MAG	TRA REALTA' E FANTASIA : UN MONDO DI EMOZIONI

<p style="text-align: center;">Macro competenza</p> <p>Utilizza le conoscenze matematiche e scientifiche – tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementicerti.</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave Europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale X • Competenza multilinguistica x • Competenzamatematica e competenza di base in scienze e tecnologie x • Competenzadigitale X • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • Competenza socialeecivica in materia di cittadinanza X • Competenza imprenditoriale X • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X 	
<p style="text-align: center;">Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;(Ed. Civica)</p> <p>-ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico;</p> <p>-manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole, avendone cura anche attraverso la diminuzione della produzione di rifiuti;</p> <p>-usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale.</p>		
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sulla sessualità.</p> <p>L' UOMO E L'AMBIENTE Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificativa</p>		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
Osservazione e sperimentazione	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche per trovare soluzioni ad uno stile di vita corretto La funzione e la struttura dell'apparato respiratorio La funzione e la struttura dell'apparato circolatorio La funzione e la struttura dell'apparato escretorio Il cuore	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio Saper descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente

L'uomo e l'ambiente	La funzione e la struttura dell'apparato riproduttivo. Le fasi dello sviluppo embrionale e fetale. Le differenze anatomiche e fisiologiche fra uomo e donna apparato riproduttivo. Le varie tappe dello sviluppo embrionale e fetale, l'apparato scheletrico, i muscoli, l'apparato digerente, bocca e denti, funzione e struttura di stomaco, fegato e pancreas. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive gli organi e gli apparati.	Saper descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente Conoscere gli elementi fondamentali di anatomia e fisiologia degli apparati. Riconoscere gli elementi fondamentali di anatomia e fisiologia degli organi e degli apparati.
COSTITUZIONE	Regole fondamentali delle convivenze nei gruppi di appartenenze: atteggiamenti di rispetto del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e delle nozioni. Comportamenti responsabili per contenere gli sprechi delle risorse.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e curare l'ambiente e il patrimonio: • Rispetto dei beni comuni a partire dell'aula scolastica • Educazione alla cura e alla contemplazione della bellezza • Conoscenza del patrimonio artistico e la sua valorizzazione
SVILUPPO SOSTENIBILE	I rischi per l'ambiente, rispetto dell'ambiente e gli animali attraverso la salvaguardia del patrimonio, utilizzo occulto delle risorse	Considerare l'ambiente come ecosistema e risorse in cui interagiscono le componenti viventi e non viventi promuovendo atteggiamenti rispetto nei comportamenti dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	Organizzazione di informazioni ricercate in internet parlando di problemi di convivenze civile	Riconoscere elementi significativi del territorio ed esplorare tracce scientifiche selezionando e organizzando le informazioni ricercate via internet.
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning – Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi

<p>PER GLI ALUNNI STRANIERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio
<p>PER GLI ALUNNI BES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzate. • Attività personalizzate. • Esercizi guidati. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
<p>CONSOLIDAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
<p>POTENZIAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercizi per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
<p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze

PRODOTTO Diritti e Doveri dei bambini

VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari)

VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	TECNOLOGIA	5	1	OTT – NOV DIC-GEN	INSIEME PER CRESCERE

Macro competenze

Le conoscenze tecnologiche consentono all' alunno di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Competenze chiave Europee

- Competenza alfabetica funzionale X
- Competenza multilinguistica x
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie x
- Competenza digitale X
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X
- Competenza imprenditoriale X
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno conosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni del mondo artificiale. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico.

esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;(Ed. Civica)

-ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico;

-manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole, avendone cura anche attraverso la diminuzione della produzione di rifiuti;

-usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**Vedere e osservare**

Osservare e riconoscere elementi dell'ambiente circostante.

Osservare ed analizzare oggetti e strumenti comuni, conoscendo il rapporto forma, materiali e funzione.

Prevedere edimmaginare

Produrre semplici modelli selezionando materiali e strumenti idonei.

Leggere e ricavare operazioni utili da guide d'uso e istruzioni di montaggio.

Intervenire etrasformare

Compiere semplici interventi e trasformazioni nell'ambiente, con atteggiamento responsabile.

Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
Vedere e osservare	Osserva e rappresenta elementi e fenomeni del mondo artificiale Il diagramma e l'algoritmo	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Denominare gli strumenti e i materiali necessari alla realizzazione di un oggetto
Prevedere ed immaginare	Formulare ipotesi Oggetti e figure tridimensionali	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Organizzare le informazioni per produrre semplici esperimenti
Intervenire e trasformare	Trasformare oggetti e meccanismi	Utilizzare alcuni materiali per produrre semplici esperimenti seguendo una lista di istruzioni
COSTITUZIONE	Rielaborazione di dati rilevati nelle ricerche, predisponendo diverse modalità di presentazione (Grafici, tabelle, PowerPoint) Rendendoli pubblici	Produrre semplici modelli di rappresentazioni. Grafiche del proprio operato
SVILUPPO SOSTENIBILE	Utilizzo di Internet per ricercare informazioni utilizzando le più semplici misure di sicurezza Per tutelare la sicurezza dei dati.	Utilizzare internet per ricercare informazione in modo consapevole, riconoscendo l'importanza della tutela della privacy.
CITTADINANZA DIGITALE	I rischi fisici nell'utilizzo d'apparecchi elettrici ed elettronici e i rischi nell'utilizzo della rete con pc e telefonini	Individuare i rischi nell'utilizzo della rete internet e individuare alcuni comportamenti preventivi. (evitare di stare troppo ore al computer)
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – RolePlaying – Circle time - Cooperative learning - Problemsolving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problemsolving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi

PER GLI ALUNNI STRANIERI

- I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali)
- Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari
- Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti
- Feedback continuo e non censorio

PER GLI ALUNNI BES	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO	
<i>La corretta alimentazione</i>	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020/2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	TECNOLOGIA	5	2	FEB- MAR APR-MAG	TRA REALTA' R FANTASIA: UN MONDO DI EMOZIONI

<p style="text-align: center;">Macro competenza</p> <p>Le sue conoscenze tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.</p>	<p>Competenze chiave Europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale X • Competenza multilinguistica x • Competenzamatematica e competenza di base in scienze e tecnologie x • Competenzadigitale X • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • Competenza socialeecivica in materia di cittadinanza X • Competenza imprenditoriale X • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X 	
<p style="text-align: center;">Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni del mondo artificiale.</p> <p>esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;(Ed.Civica)</p> <p>-ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico;</p> <p>-manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole, avendone cura anche attraverso la diminuzione della produzione di rifiuti;</p> <p>-usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale.</p>		
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>VEDERE E OSSERVARE Conoscere le procedure e le tecniche relative alla presentazione degli alimenti. Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>PREVEDERE ED IMMAGINARE Usare Internet per reperire notizie ed informazioni Cercare, selezionare, scaricare ed installare sul computer un comune programma di utilità.</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica</p>		
<p style="text-align: center;">NUCLEI TEMATICI</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE/Contenuti</p>	<p style="text-align: center;">ABILITÀ</p>
<p>Vedere e osservare</p>	<p>Metodi e procedure per conservare i cibi. Peso e misura di oggetti d'uso quotidiano</p>	<p>Conoscere le procedure e le tecniche relative alla presentazione degli alimenti. Riconoscere le misure arbitrarie e convenzionali.</p>
<p>Prevedere ed immaginare</p>	<p>Distinguere gli alimenti disponibili nelle diverse stagioni. Capire istruzioni d'uso per realizzare la costruzione di semplici macchine.</p>	<p>Comprendere che la conservazione degli alimenti li rende disponibili anche in stagioni diverse Saper cercare materiale appropriato utilizzando parole chiave</p>

Intervenire e trasformare	L'importanza della conservazione. La piramide alimentare. L'alimentazione equilibrata. Si orienta tra diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni	Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Saper completare un'attività o un gioco didattico proposto dal software.
COSTITUZIONE	Rielaborazione di dati rilevati nelle ricerche, predisponendo diverse modalità di presentazione (Grafici, tabelle, PowerPoint) Rendendoli pubblici	Produrre semplici modelli di rappresentazioni. Grafiche del proprio operato
SVILUPPO SOSTENIBILE	Utilizzo di Internet per ricercare informazioni utilizzando le più semplici misure di sicurezza Per tutelare la sicurezza dei dati.	Utilizzare internet per ricercare informazione in modo consapevole, riconoscendo l'importanza della tutela della privacy.
CITTADINANZA DIGITALE	I rischi fisici nell'utilizzo d'apparecchi elettrici ed elettronici e i rischi nell'utilizzo della rete con pc e telefonini	Individuare i rischi nell'utilizzo della rete internet e individuare alcuni comportamenti preventivi. (evitare di stare troppo ore al computer)
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning – Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
PER GLI ALUNNI STRANIERI		<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive(es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio

PER GLI ALUNNI BES	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO <i>Diritti e Doveri dei bambini</i>	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
--------	------------	--------	-----	---------	--------

PRIMARIA	ARTE ED IMMAGINE	5	1	OTT-NOV DIC- GEN	INSIEME PER CRESCERE
----------	------------------	---	---	---------------------	----------------------

Macrocompetenza	Competenze chiave Europee
L'alunno dimostra originalità, si impegna in campi espressivi ed artistici in base alle proprie potenzialità ed al proprio talento.	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale X • Competenza multilinguistica x • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie x • Competenza digitale X • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X • Competenza imprenditoriale x • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X
<i>Traguardo/i di competenza disciplinare</i>	
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>• Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;(Ed. Civica)</p> <p>-ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico;</p> <p>-manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole, avendone cura anche attraverso la diminuzione della produzione di rifiuti;</p> <p>-usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale.</p>	
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	
Esprimersi e comunicare	

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni
 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali
 Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo
Osservare e leggere le immagini
 Rielaborare e modificare creativamente disegni e immagini

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ'
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini	Elementi del linguaggio visivo: la fotografia, il dipinto, le vignette, i fotomontaggi, le opere cinematografiche e i film. Elementi del linguaggio grafico-pittorico: il punto, la linea, la forma, il colore, la luce... Elementi basilari della comunicazione iconica.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo Rielaborare e modificare creativamente disegni e immagini
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Circle time - Cooperative learning – Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE		<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappeconcettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e noncensorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate

	<ul style="list-style-type: none"> • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO Ti presento la mia scuola	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	5	2	FEB - MAG	TRA REALTA' E FANTASIA: UN MONDO DI EMOZIONI

<p style="text-align: center;">Macro competenza</p> <p>L'alunno dimostra originalità, si impegna in campi espressivi ed artistici in base alle proprie potenzialità ed al proprio talento.</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave Europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale X • Competenza multilinguistica x • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie x • Competenza digitale X • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X • Competenza imprenditoriale X • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X
---	--

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia
esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;(Ed. Civica)
-usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esprimersi e comunicare

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.

Osservare e leggere le immagini

Conoscere e applicare le regole della prospettiva chiaro/scuro

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

Le opere d'arte dei grandi artisti

Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista

Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
Esprimersi e comunicare	Il colore nelle rappresentazioni grafico-pittoriche: pastelli, acquerelli, tempere	Utilizzare colori di vario tipo
Osservare e leggere le immagini	I vari tipi di colori La tecnica del chiaro /scuro	Conoscere e applicare le regole della prospettiva chiaro/scuro

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	<p>La funzione comunicativa – emotiva del colore in un'opera d'arte</p> <p>L'opera pittorica e architettonica nelle diverse civiltà (egizia, cretese, greca, etrusca e romana)</p> <p>I principali monumenti artistici del nostro paese. Concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e deibeni ambientali e paesaggistici del proprio territorio</p>	<p>Luci e ombre nelle opere dei grandi pittori</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storici- artistici</p>
costituzione	<p>Conoscere l' ordinamento della Repubblica, l' origine e il significato dei simboli della Repubblica italiana:la bandiera, l' emblema.</p>	<p>Conoscere gli organi della nostra Costituzione.</p>
METODI		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – RolePlaying – Circle time - Cooperative learning – Problem solving</p>
STRATEGIE		<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.</p> <p>L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
STRUMENTI		<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>

<p>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
<p>CONSOLIDAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
<p>POTENZIAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
<p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<p>PRODOTTO <i>Diritti e Doveri dei bambini</i></p>	
<p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari)</p>	<p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MUSICA	5	1	OTT- NOV DIC-GEN	INSIEME PER CRESCERE

Macro competenza	Competenze chiave Europee	
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale X • Competenza multilinguistica x • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie x • Competenza digitale X • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X • Competenza imprenditoriale X • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X 	
Traguardo/i di competenza disciplinare		
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <p>esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;(Ed. Civica)</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<p>Percezione e ascolto Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.</p> <p>Ritmo e voce Ascoltare e riprodurre suoni Eseguire individualmente o in gruppo, brani vocali, strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p>		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ

Percezione e ascolto	Ascolto di brani musicali di genere, provenienza e tempi diversi. Il pentagramma Le note musicali (scrittura e valore) La scala musicale	Riconoscere e classificare gli elementi base della musica all'interno di brani vari per genere e provenienza. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
Ritmo e voce	Caratteristiche sonore di materiali e oggetti di uso comune. Il canto Canti di Natale, canti a più voci Esecuzione di brani vocali	Ascoltare e riprodurre suoni. Eseguire individualmente o in gruppo, brani vocali, strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione
COSTITUZIONE	I simboli dell'identità nazionali: l'inno di Mameli conoscenze culturale dell'Inno Italiano che ha caratterizzato la storia dell'unità d'Italia.	Conoscere la storia della Repubblica Italiana attraverso l'Inno Nazionale
SVILUPPO SOSTENIBILE	Ascolto dei brani musicali a tema, diverse culture ed epoche storiche	Ascoltare, conoscere e valorizzare brani di diverse culture ed epoche storiche.
CITTADINANZA DIGITALE	Gli usi le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale. I rischi legati all'uso errato della rete.	Ricerare brani musicale Contemporanei attraverso un utilizzo consapevole e corretto d'Internet.
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – RolePlaying – Circle time - Cooperative learning – Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi

<p>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzate. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
<p>CONSOLIDAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
<p>POTENZIAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
<p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<p>PRODOTTO</p> <p>Misuriamo la corretta alimentazione</p>	
<p>VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)</p>	<p>VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MUSICA	5	2	FEB-MAR APR- MAG	TRA REALTA' E FANTASIA: UN MONDO DI EMOZIONI

<p>Macro competenza</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Competenze chiave Europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale X • Competenza multilinguistica x • Competenzamatematica e competenza di base in scienze e tecnologie x • Competenzadigitale X • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • Competenza socialeecivica in materia di cittadinanza X • Competenza imprenditoriale X • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <p>esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;(Ed. Civica)</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**Percezione e ascolto.**

Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà

Conoscere la funzione della musica presso i popoli delle civiltà studiate.

Ritmo e voce

Eseguire individualmente o in gruppo, brani vocali, strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione

Intonare semplici canti per sviluppare la capacità di estensione della voce

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ'
Percezione e ascolto.	<p>La musica nelle varie occasioni (riti, cerimonie, pubblicità, film ...) Gli spazi musicali. Le note musicali</p> <p>La funzione della musica presso i Greci. Il legame tra musica e mitologia presso i greci. Gli strumenti musicali degli antichi greci. La funzione della musica presso gli Etruschi, i Romani</p>	<p>Riconoscere usi e funzioni della musica nella realtà circostante. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali diversi, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e di luoghi diversi.</p> <p>Valutare la funzione della musica presso i popoli delle civiltà studiate.</p>
Ritmo e voce	<p>Giochi di esplorazione vocale e di intonazione. Suoni e ritmi con le mani, con gli oggetti, con gli strumenti e con la voce.</p> <p>Suoni e ritmi con le mani, con gli oggetti, con gli strumenti e con la voce. Danze libere e semplici coreografie.</p>	<p>Eseguire individualmente o in gruppo, brani vocali, strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p> <p>Saper intonare semplici canti per sviluppare la capacità di estensione della voce. Muoversi in maniera espressiva da soli e in gruppo interpretando una musica.</p>
COSTITUZIONE	<p>I simboli dell'identità nazionali: l'inno di Mameli conoscenze culturale dell'Inno Italiano che ha caratterizzato la storia dell'unità d'Italia.</p>	<p>Conoscere la storia della Repubblica Italiana attraverso l'Inno Nazionale</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Ascolto dei brani musicali a tema, diverse culture ed epoche storiche</p>	<p>Ascoltare, conoscere e valorizzare brani di diverse culture ed epoche storiche.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Gli usi le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale. I rischi legati all'uso errato della rete.</p>	<p>Ricerca brani musicale Contemporanei attraverso un utilizzo consapevole e corretto d'Internet.</p>
METODI		<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning – Problem solving</p>

STRATEGIE	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.</p> <p>L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
STRUMENTI	<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappeconcettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO calcoliamo i miei diritti	

VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (*Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva*)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA	5	1	OTT- NOV DIC-GEN	INSIEME PER CRESCERE
<p>Macro competenza L'alunno, in relazione alle proprie potenzialità, riflette sui cambiamenti del proprio corpo, esplora lo spazio e conquista abilità motorie per interagire e comunicare. L'alunno rispetta le regole concordate e condivise nel gioco organizzato e nello sport</p>				<p>Competenze chiave Europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale X • Competenza multilinguistica x • Competenzamatematica e competenza di base in scienze e tecnologie x • Competenzadigitale X • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • Competenza socialeecivica in materia di cittadinanza X • Competenza imprenditoriale X • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X 	
<p style="text-align: center;">Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, la padronanza di schemi motori/posturali in rapporto alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali. Matura competenze di gioco sport anche in previsione di una futura pratica sportiva. Agisce rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento ed uso degli attrezzi. Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico in rapporto alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. Comprende il valore delle regole l'importanza di rispettarle nelle diverse occasioni di gioco e sport. -ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico (Ed:Civica);</p>					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio Utilizzare in successione schemi motori- statici, posturali e di movimento. Variare gli schemi motori in funzione dell'equilibrio</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Estendere comportamenti adeguati ad ogni situazione e contesto di vita.</p>					
NUCLEI TEMATICI		CONOSCENZE/Contenuti		ABILITÀ	

Il corpo e la sua relazione con lo spazio	Controllo del proprio corpo. Coordinazione e mimica.	Coordinare alcuni schemi posturali. Organizzare il proprio movimento nello spazio
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva	Posture comunicative, mimi con il corpo.	Padroneggiare alcune tecniche di equilibrio. Sequenze ritmiche con il corpo.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Avere cura e rispetto di sé e degli altri, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Sicurezza e prevenzione per la salute e il benessere.
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – RolePlaying – Circle time - Cooperative learning – Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
PER GLI ALUNNI STRANIERI		<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappeconcettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e noncensorio
PER GLI ALUNNI BES		<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzate. • Attività personalizzate. • Esercizi guidati. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO		<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello

POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti distudio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e dilavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e dilavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi dilivello • Lavori digruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hannoparticolarmente interessato leeccellenze
PRODOTTO La corretta alimentazione	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B- griglia valutazione apprendimenti disciplinari)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)

 	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI" Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce) TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619	  FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 <small>FIRMA SCUOLA A COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO FISICO</small>
---	---	--

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA	5	2	FEB- MAR APR-MAG	TRA REALTA' E FANTASIA: UN MONDO DI EMOZIONI
Macro competenza				Competenze chiave Europee	
L'alunno, in relazione alle proprie potenzialità, riflette sui cambiamenti del proprio corpo, esplora lo spazio e conquista abilità motorie per interagire e comunicare. L'alunno rispetta le regole concordate e condivise nel gioco				• Competenza alfabetica funzionale	X
				• Competenza multilinguistica	X
				• Competenzamatematica e competenza di base in scienze e tecnologie	X
				• Competenzadigitale	X
					X

organizzato e nello sport.

- | | |
|--|---|
| • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | X |
| • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | X |
| • Competenza imprenditoriale | X |
| • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | x |

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, la padronanza di schemi motori/posturali in rapporto alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali. Matura competenze di gioco sport anche in previsione di una futura pratica sportiva. Agisce rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento ed uso degli attrezzi. Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico in rapporto alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. Comprende il valore delle regole l'importanza di rispettarle nelle diverse occasioni di gioco e sport.

esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;(Ed. Civica)

-ha consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico;

-manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole, avendone cura anche attraverso la diminuzione della produzione di rifiuti;

-usa in modo responsabile le nuove tecnologie riconoscendo ed individuando i rischi della rete esercitando una reale cittadinanza digitale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, rispettare le regole collaborando con gli altri.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Estendere comportamenti adeguati ad ogni situazione e contesto di vita.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITA'
Il corpo e la sua relazione con lo spazio	Giochi di ieri e di oggi. Le regole del gioco. Schemi motori e posturali	Giocare e collaborare nel gruppo rispettando le regole Coordinare gli schemi motori in relazione agli attrezzi.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva	Utilizza il linguaggio del corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. L'importanza di regole in giochi sportivi e non	Esprimere attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali le proprie emozioni. Giocare nella consapevolezza della realtà e del rispetto reciproco
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	Avere cura di sé e degli altri. Principi fondamentali di educazione alla salute. Prevenzione degli infortuni e sicurezza nei vari ambienti di vita.	Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere legati a un corretto regime alimentare e alla prevenzione di sostanze che inducono dipendenza. Sperimentare il piacere di condurre uno stile di vita attivo e sportivo.
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming - Mappe concettuali - Lavori di gruppo - Metodo induttivo - Role Playing - Circle time - Cooperative learning - Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
PER GLI ALUNNI STRANIERI		<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappeconcettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio
PER GLI ALUNNI BES		<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO		<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO		<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE		<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO		
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B – griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)		VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	RELIGIONE	5	1	OTT- NOV DIC- GEN	INSIEME PER CRESCERE

<p>Macrocompetenza</p> <p>L'alunno conosce le tappe dello sviluppo del Cristianesimo e sa riconoscere avvenimenti, persone, ruoli e strutture della Chiesa Cattolica. L'alunno prende coscienza sul fenomeno delle persecuzioni e dei pregiudizi che a tutt'oggi segnano l'esistenza umana (educazione civica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave Europee • Competenza alfabetica funzionale X • Competenza multi linguistica x • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologica x • Competenza digitale X • Competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza X • Competenza imprenditoriale X • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale X
--	---

Traguardo/i di competenza disciplinare

L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
 L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
 L'alunno riconosce i simboli del Natale cogliendone il significato più autentico.
 L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza (educazione civica).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Dio e l'uomo
 Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.
 Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.

La Bibbia e le altre fonti
 Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale

Il linguaggio religioso
 Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.
 Costituzione
 Educare ai valori della Costituzione (: pari dignità sociale, libertà, uguaglianza di tutti i cittadini) (educazione civica).

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
Dio e l'uomo	Il cristianesimo e le grandi religioni origini e sviluppo. La festa di Pentecoste Vita delle prime comunità cristiane La domus ecclesia Segni e simboli del cristianesimo, anche nell'arte	Individuare i contenuti portanti della missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai dodici Sa cogliere i segni cristiani del Natale del Signore.
La Bibbia e le altre fonti	La chiesa delle origini Le persecuzioni. I simboli dei cristiani. I cristiani e i romani. La storia di S. Pietro e Paolo L'editto di Costantino. Le basiliche. Il battistero. "I padri del deserto" Il monachesimo San Benedetto da Norcia	L'alunno coglie attraverso la lettura di "Atti degli Apostoli" la vita della Chiesa delle origini.
Il linguaggio religioso	Il cristianesimo e le grandi religioni: origini e sviluppo.	L'alunno identifica nei segni espressi dalla Chiesa l'azione dello spirito di Dio, che la costruisce UNA e inviata a tutta l'umanità.
Costituzione (educazione civica)	La libertà di credere.	Leggere e analizzare l'art. 19 della costituzione.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming - Mappe concettuali - Lavori di gruppo - Metodo induttivo - Role Playing - Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategia del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO La scuola si presenta	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	RELIGIONE	5	2	FEB- MAR APR-MAG	TRA REALTA' E FANTASIA: UN MONDO DI EMOZIONI

<p>Macrocompetenza</p> <p>L'alunno scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. L'alunno sa decodificare i messaggi veicolati; diventare capaci di dare senso a immagini e segni religiosi: simboli, riti, sacramenti. L'alunno conosce nelle sue varie semplificazioni il principio di legalità e fraternità (educazione civica).</p>		<p>Competenze chiave Europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale X</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologica</p> <p>Competenza digitale X</p> <p>Competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza X</p> <p>Competenza imprenditoriale X</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale X</p>
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>L'alunno coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> <p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>L'alunno esprime e manifesta riflessioni sul valore della pace (educazione civica).</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Dio e l'uomo Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Il linguaggio religioso Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo fin dalle sue origini e descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Valori etici e religiosi Riconoscere nelle molteplici religioni presenti nel mondo l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana. Sviluppo sostenibile Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità delle persone e dei popoli (educazione civica).</p>		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ'
Dio e l'uomo	La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture. Testimoni di Gesù in tutte le confessioni cristiane.	Conoscere l'origine e l'evoluzione nel tempo dei luoghi di preghiera dei cristiani. Apprendere i tempi liturgici, la struttura gerarchica e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa cattolica.

	Dietrich Bonhoeffer. Madre Teresa di Calcutta. Silvano dell'Athos. Vocazioni e ministeri nella chiesa. Vocazione, ministero e carisma. La festa di Pasqua. La Pasqua nell'arte. Gli stili architettonici della Chiesa. L'anno liturgico I sacramenti. La storia Evangelica della Pasqua. La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni. Le religioni. Ebraismo. Islamismo. Induismo Cristo Risorto nella simbologia iconica	Cogliere i fondamenti principali delle grandi religioni: ebraismo, islamismo, induismo e buddismo.
Il linguaggio religioso	Il Papa e la gerarchia ecclesiastica.	Riconoscere nel Vescovo di Roma, il Papa quale successore di Pietro e guida della Chiesa cattolica nel mondo.
Valori etici e religiosi	La Chiesa, il suo credo e la sua missione. I luoghi sacri nel mondo La Chiesa e l'impegno per la pace. I santi nell'arte. I simboli del cristianesimo	Maturare atteggiamenti di rispetto e apprezzamento per le altre religioni, in vista di una convivenza pacifica, fondata sul dialogo. Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. Scoprire i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.
Sviluppo sostenibile (educazione civica)	La Pace: un impegno comune per la felicità di tutto il genere umano.	Conoscere i traguardi fondamentali dell'Agenda 2030.
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE		<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO		<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO		<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE		<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO Insieme è meglio		
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)		VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)